

Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, предусмотрено:

– введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в 1-х классах в 2011 году;

– введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации во 2-х классах в 2012 году;

– введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по мере готовности в 5-х классах в 2012 году.

В тоже время, развитие нормативной правовой базы, регламентирующей деятельность системы общего образования, скорректировало правовое пространство деятельности образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы общего образования, в частности в 2010-2012 годах были утверждены и вступили в силу:

– приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

– приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

В связи с вышеизложенным Департамент общего образования Минобрнауки России приводит разъяснения по наиболее актуальным вопросам введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (ФГОС НОО и ООО).

Вопрос 1. Является ли обязательной для всех образовательных учреждений, реализующих ФГОС начального общего образования, разработка программы коррекционной работы?

На основании изменений, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357, требование разработки в образовательном учреждении программы коррекционной работы предъявляется

не только в случае организации в данном учреждении обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, но оно также распространяется и на все образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО).

Это связано с включением в ФГОС НОО требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО (п.28 ФГОС НОО) и дополнением организационного раздела ООП НОО описанием системы условий реализации этой программы (п.19.11 ФГОС НОО).

В данном случае необходимо обратить особое внимание на психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и так далее).

Вопрос 2. Какие механизмы могут быть использованы для организации образовательного процесса в коррекционных классах общеобразовательных школ при реализации ФГОС общего образования?

Как отмечено в разделе «Общие положения» федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования требования к результатам, структуре и условиям освоения соответствующих основных образовательных программ учитывают не только возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, но и образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации образовательного процесса в коррекционных классах общеобразовательных школ при реализации ФГОС общего образования могут быть использованы следующие механизмы:

– учебный план образовательного учреждения, в особенности, часть, формируемая участниками образовательного процесса, а также индивидуальные учебные планы, которые могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей);

– программа коррекционной работы, которая должна быть направлена в этом случае на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении соответствующей основной образовательной программы, оказание помощи и поддержки детям данной категории;

– программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (на ступени начального общего образования);

– программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (в части формирования культуры здорового и безопасного образа жизни);

– внеурочная деятельность;

– механизмы создания кадровых, материально-технических, психолого-педагогических и иных условий реализации соответствующей основной образовательной программы (социальное партнерство, сетевое взаимодействие, структурно-организационная оптимизация образовательного учреждения, персонифицированные модели повышения квалификации и т.д.).

Предлагаемые механизмы согласуются с общим восприятием системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как полноправной составляющей системы образования России и приоритетным развитием различных форм интегрированного образования этой категории обучающихся.

Важно также отметить, что согласно подпункту 6.1 пункта 1 статьи 29 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в общеобразовательных учреждениях реализуется посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ (а не только учебных планов) в установленной Законом части.

Вопрос 3. Возможно ли включение в учебный план для первых классов части, формируемой участниками образовательного процесса?

Согласно п.15 ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО). Данное требование распространяется и на учебный план, который является составной частью ООП НОО.

Каких-либо других ограничений на распределение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, по классам (годам обучения) стандарт не накладывает. Это делает возможным включение части, формируемой участниками образовательного процесса, в учебный план для первых классов.

Дополнительно необходимо отметить, что содержательное наполнение этой части учебного плана должно быть основано на учете мнения участников образовательного процесса и, по возможности, рекомендаций специалистов, например, дошкольного образовательного учреждения, а также специфики самого образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования.

Вопрос 4. Каковы особенности учебного плана для пятых классов в условиях реализации ФГОС основного общего образования?

Учебный план основного общего образования образовательного учреждения является одним из основных механизмов реализации соответствующей основной образовательной программы.

Пункт 18.3.1. ФГОС ООО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области. Следовательно, они должны быть отражены в учебном плане. Это важно и в контексте того, что в ФГОС НОО нет обязательных учебных предметов, а есть только обязательные предметные области (п.19.3. ФГОС НОО), отсутствие которых в учебном плане – есть нарушение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Структура учебного плана по ФГОС ООО должна содержать обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, в отличие от трехкомпонентной структуры учебного плана, сконструированного на основе федерального базисного учебного плана 2004 года. Более того, в пояснительной записке к учебному плану должно быть прописано, как образовательное учреждение распорядилось 30% объема учебного плана, отводимыми в соответствии с п.15 ФГОС ООО на часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Решение о включении образовательным учреждением какого-либо курса в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, должно быть обосновано соответствующим выбором этих участников, закрепленном в протоколе уполномоченного (согласно Уставу образовательного учреждения) органа государственно-общественного управления.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 рекомендовано проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, а также включать для увеличения двигательной активности обучающихся в учебные планы предметы двигательного-активного характера (хореография, ритмика, современные и бальные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм).

Для развития потенциала обучающихся (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

Вопрос 5. Является ли внеурочная деятельность на начальной и основной ступенях общего образования обязательной для посещения обучающимися?

Согласно п.16 ст.50 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Следовательно, та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план образовательного учреждения (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса), является обязательной для посещения и на нее распространяются ограничения, накладываемые п.10.5. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», о максимальной величине недельной образовательной нагрузки.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения, является необязательной для посещения.

В целом необходимо отметить, что согласно п.16 ФГОС НОО и п.13 ФГОС ООО основные образовательные программы начального и основного общего образования реализуются образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Вопрос 6. Что должен содержать план внеурочной деятельности образовательного учреждения?

Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 в структуру основной образовательной программы начального общего образования был включен план внеурочной деятельности, являющийся, вместе с учебным планом, основным организационным механизмом реализации этой программы.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной

деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Примерная форма плана внеурочной деятельности образовательного учреждения приведена ниже.

План внеурочной деятельности

(образовательное учреждение)

| Направление внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Количество часов (по классам) | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------------|----|-----|----|
| | | I | II | III | IV |
| спортивно-оздоровительное | | | | | |
| | | | | | |
| духовно-нравственное | | | | | |
| | | | | | |
| социальное | | | | | |
| | | | | | |
| общеинтеллектуальное | | | | | |
| | | | | | |
| общекультурное | | | | | |
| | | | | | |
| Всего (по классам): | | | | | |
| Итого: | | | | | |

При необходимости в данный план можно включить дополнительные графы, отражающие:

- источники финансирования (бюджетное, внебюджетное);
- учреждения (организации), обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности;
- выполнение социального заказа субъектов образовательного процесса на внеурочную деятельность;
- и так далее.

Кроме плана внеурочной деятельности, проектируемого на все образовательное учреждение, целесообразно использовать:

- индивидуальную карту занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общую карту занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности.

Данные инструменты не только естественным образом обеспечивают создание плана внеурочной деятельности образовательного учреждения, но и

создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Примерные формы индивидуальной карты занятости обучающегося и общей карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности приведены ниже.

Индивидуальная карта занятости обучающегося ___ класса

(Фамилия Имя Отчество)

во внеурочной деятельности

| Направление внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Кол-во часов | Общий объем (в час.) |
|-------------------------------------|---|--------------|----------------------|
| спортивно-оздоровительное | | | |
| | | | |
| духовно-нравственное | | | |
| | | | |
| социальное | | | |
| | | | |
| общеинтеллектуальное | | | |
| | | | |
| общекультурное | | | |
| | | | |
| Итого: | | | |
| В том числе: | за счет внебюджетных средств | | |
| | за счет бюджетного финансирования | | |

Общая карта занятости обучающихся ___ класса во внеурочной деятельности

| ФИО обучающегося | Направления внеурочной деятельности (в час.) | | | | | Общий объем (в час.) | В том числе: | |
|------------------|--|----------------------|------------|----------------------|----------------|----------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| | спортивно-оздоровительное | духовно-нравственное | социальное | общеинтеллектуальное | общекультурное | | за счет внебюджетных средств | за счет бюджетного финансирования |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Всего: | | | | | | | | |

